

Założenia Dobrej Edukacji w Leśnej Szkole Puszczyk

Część wstępna Programu Dobrej Edukacji
Rok szkolny 2026/27

Nasza historia

Leśna Szkoła Puszczyk powstała z inicjatywy Agnieszki Kudraszow, prezeski Fundacji trzy czte ry!, 1 września 2018 roku w Białymstoku jako samodzielna placówka oświatowa - **pierwsza w Polsce leśna szkoła podstawowa**, realizująca podstawę programową w bliskim kontakcie z naturą. Od początku swojej działalności Szkoła współpracuje merytorycznie z Instytutem Dobrej Edukacji, łącząc Standardy Dobrej Edukacji z rozwijanym przez Fundację autorskim Modelem Edukacji w Naturze Puszczyk.

Nasza Szkoła powstała z przekonania, że edukacja dzieci nie musi ograniczać się do sal lekcyjnych, dzwonek, ocen, oczekiwań i innych sztywności. Odpowiadaliśmy w ten sposób na rosnące pragnienie kontaktu współczesnego społeczeństwa z naturą oraz szersze problemy polskiej edukacji, tj. częste reformy oświatowe, przeciążenie psychiczne uczniów i nauczycieli, brak realnej integracji uczniów o zróżnicowanych potrzebach czy niedostosowanie do rynku pracy. Czuliśmy całym sercem potrzebę tworzenia edukacji, w której to dziecko i jego rozwój są w centrum, nauczyciel jest przewodnikiem, a natura nieodłącznym wsparciem w procesie nauki.

Tak narodził się nasz autorski Model Edukacji w Naturze. To model, w którym podążamy za potrzebami i możliwościami każdego dziecka, dając mu przestrzeń do ruchu, samoregulacji w naturze i stale wzmacniając jego sprawczość. Naukę osadzamy w relacjach budowanych we wspólnocie i w działaniu, przy bliskim wsparciu mentora. Pogoda i pora roku współtworzą program, uczniowie obserwują, doświadczają, wyciągają wnioski, a nauczyciel towarzyszy im w tym procesie.

Co jest dla nas najważniejsze

Natura jako środowisko uczenia się i rozwoju. Bliski, regularny kontakt z naturą jest jednym z fundamentów Leśnej Szkoły Puszczyk i służy profilaktyce syndromu deficytu natury. Natura nie jest dla nas jedynie tłem zajęć, lecz pełnoprawnym środowiskiem uczenia się, działania, budowania relacji i rozwoju. Dzieci odkrywają, doświadczają, obserwują i podejmują realne wyzwania w rytmie zmieniających się pór roku i warunków pogodowych. Przestrzeń edukacyjna płynnie łączy pracownię, teren szkoły, polanę i las, wspierając rozwój sprawczości, uważności, samoregulacji, współpracy oraz odpowiedzialności za siebie, innych i otoczenie. Ruch jest naturalną częścią tego procesu - wspiera dobrostan, samoregulację i koncentrację.

Wewnętrzna motywacja, nie dzwonek i ocena. Nie opieramy procesu uczenia się na sztywnym rytmie lekcji ani presji stopni. Tworzymy warunki, w których może rozwijać się ciekawość, odpowiedzialność za własne uczenie się, wytrwałość i poczucie sensu, bo to one sprzyjają budowaniu trwałej, wewnętrznej motywacji. Rolą nauczyciela jest towarzyszenie uczniowi i wspieranie go w tym procesie. Gdy tylko to możliwe nadajemy nauce praktycznego znaczenia i osadzamy ją w realnych sytuacjach, jednocześnie stawiając na rozwój kompetencji przyszłości: umiejętności miękkich, rezyliencji, poszukiwania wiedzy, stawiania pytań i krytycznego myślenia.

Sprawczość i odpowiedzialność za własny rozwój. Dzieci nie są jedynie odbiorcami procesu edukacyjnego. W Puszczyku uczą się mieć wpływ na swoje działania, podejmować decyzje adekwatne do wieku i możliwości oraz doświadczają konsekwencji swoich wyborów. Planują,

współtworzą, rozwiązują rzeczywiste problemy i stopniowo przejmują odpowiedzialność za własne uczenie się. Rolą dorosłych jest tworzenie warunków, w których dziecko może rozwijać samodzielność, odwagę działania i poczucie wpływu.

Nauka w grupach mieszanych wiekowo. Dzięki indywidualnemu podejściu i pracy w małych, zróżnicowanych wiekowo grupach każde dziecko może uczyć się zgodnie ze swoimi potrzebami, możliwościami i gotowością, a nie wyłącznie według daty urodzenia. Grupy różnowiekowe tworzą naturalne środowisko uczenia się – młodsze dzieci obserwują i inspirują się starszymi, starsze rozwijają odpowiedzialność, wspierając młodszych i pełniąc rolę mentorów rówieśniczych. Z czasem każde dziecko doświadcza obu tych ról, ucząc się współpracy, wzajemnego szacunku i dostrzegania własnego rozwoju zamiast porównywania się z innymi.

Autentyczne relacje i mentoring. Budujemy więzi oparte na szacunku, zaufaniu oraz poszanowaniu wolności i godności drugiego człowieka. Dbamy zarówno o relacje między uczniami i nauczycielami, jak i o poczucie przynależności do wspólnoty, w której każdy czuje się zauważony i ważny. Każdy uczeń ma swojego mentora - dorosłego, który towarzyszy mu w rozwoju, pomaga rozpoznawać jego potrzeby, mocne strony, cele i trudności oraz wspiera w budowaniu odpowiedzialności za własną naukę. Mentor jest także osobą, która łączy perspektywę ucznia, nauczycieli i rodziców, pomagając wspólnie tworzyć najlepsze warunki do rozwoju dziecka.

Rozwój całego człowieka, nie tylko wynik egzaminu. Przygotowujemy uczniów do egzaminu ósmoklasisty w sposób dostosowany do ich możliwości oraz planów dalszej edukacji. Jednocześnie egzamin nie jest dla nas celem samym w sobie. Wierzymy, że szkoła ma znacznie szersze zadanie. Równie ważne jest wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości, sprawczości i zaufania do własnych możliwości. Rozwijamy samodzielność, kreatywność, odpowiedzialność, wrażliwość oraz kompetencje potrzebne do rozpoznawania własnych potrzeb, dbania o dobrostan i radzenia sobie z wyzwaniami zmieniającego się świata.

Technologia jako świadomie wykorzystywane narzędzie. Puszczyk łączy kontakt z naturą z odpowiedzialnym korzystaniem z technologii. Uczniowie korzystają z tabletów podczas zajęć i pracy własnej wtedy, gdy wspierają one uczenie się, twórczość, współpracę oraz dokumentowanie doświadczeń. Technologia nie zastępuje kontaktu z ludźmi czy przyrodą, lecz uzupełnia go w sposób celowy, adekwatny i zrównoważony.

Standardy Dobrej Edukacji. Pracujemy zgodnie ze standardami i programami wypracowanymi przez Instytut Dobrej Edukacji, które stanowią ważną ramę programową naszej pracy i wspierają realizację Modelu Edukacji w Naturze - autorskiej koncepcji Puszczyka. Standardy Dobrej Edukacji są spójne z naszym podejściem. Puszczyk rozwija je, osadzając naukę w relacjach, wspólnotcie i bliskim kontakcie z naturą. Współpracujemy również z innymi placówkami dzielącymi nasze standardy i wartości.

W odpowiedzi na wyzwania współczesnej edukacji tworzymy szkołę, w której dzieci mogą doświadczać bezpiecznego dorastania, prawdziwego dzieciństwa blisko natury, budować relacje, rozwijać sprawczość i uczyć się odpowiedzialnego korzystania z wolności.

Jak w naszej szkole realizujemy Standardy Dobrej Edukacji?

Nasza szkoła realizuje Program Dobrej Edukacji. W szkołach realizujących Program Dobrej Edukacji obowiązują Standardy Dobrej Edukacji, nazywane też standardami edukacji spersonalizowanej:

1. Podążanie za potrzebami uczniów
2. Opieka mentorska
3. Realizowanie projektów
4. Ocenianie pomagające rozwijać się
5. Naturalne środowisko technologii

6. Przyjazna szkolna przestrzeń
7. Uczenie się poza szkołą
8. Zarządzanie społecznościami

1. Podążanie za potrzebami uczniów Nauczanie w Puszczyku jest spersonalizowane. Różnorodność potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się jest dla nas naturalną częścią edukacji, a nie wyzwaniem wymagającym ujednolicenia. Oznacza to, że ścieżkę edukacyjną każdego ucznia wyznaczają jego potrzeby, możliwości, gotowość oraz indywidualne tempo uczenia się. Nie kierujemy się wyłącznie datą urodzenia ani zdiagnozowanym poziomem zaawansowania. Ważna jest dla nas uważna obserwacja dziecka, jego zainteresowań, naturalnych etapów rozwoju i faz wrażliwych. Nie ma u nas jednego, sztywnego rytmu pracy narzuconego całej klasie: w edukacji wczesnoszkolnej pracujemy w grupach różnowiekowych i na różnych poziomach zaawansowania, dostosowując sposób, zakres i tempo pracy do potrzeb oraz możliwości dzieci. Na drugim etapie edukacyjnym również organizujemy pracę tak, aby uczniowie w różnym wieku mogli od siebie wzajemnie czerpać. Oferujemy zajęcia uwzględniające zainteresowania dzieci, a na co dzień, poza wsparciem dydaktycznym, uczeń otrzymuje również wsparcie emocjonalne, społeczne i motywacyjne – od nauczyciela, mentora lub specjalisty. Diagnoza potrzeb nie jest jednorazowym badaniem na starcie roku, lecz procesem, który towarzyszy uczniowi na bieżąco, w codziennym kontakcie z nauczycielami.

2. Opieka mentorska Każdy uczeń Puszczyka ma swojego mentora - opiekuna rozwoju, z którym wspólnie planuje naukę, buduje motywację, rozpoznaje trudności relacyjne, poszukuje sposobów radzenia sobie z nimi i odkrywa kierunki dalszej edukacji. Dobór mentora odbywa się z uwzględnieniem relacji, potrzeb dziecka i możliwości organizacyjnych szkoły. Regularne rozmowy mentora z uczniem i okresowe spotkania z rodzicami, dotyczą nie tylko postępów w nauce, ale też tego, jak uczeń czuje się w grupie, co go interesuje, z czym sobie nie radzi i co pomoże mu rozwijać się zgodnie z jego możliwościami. Poza mentoringiem indywidualnym, dla czwartej klasy realizowany jest także mentoring grupowy, który przez cały rok wspiera dzieci w przejściu z edukacji wczesnoszkolnej do drugiego etapu szkoły podstawowej.

3. Nauka poprzez projekty Ważną część podstawy programowej realizujemy poprzez pracę blokową, projekty, wycieczki, wyprawy i bezpośrednie doświadczenie, łącząc je z pracą przedmiotową. Szczególnie widoczne jest to w edukacji wczesnoszkolnej, gdzie uczniowie w dużej mierze uczą się poprzez działania projektowe: wspólnie wybierają zagadnienia, planują kolejne kroki, dzielą się zadaniami i prezentują efekty swojej pracy. Organizacja pracy może przybierać różne formy, ale kluczowe pozostaje rozwijanie samodzielności, współpracy, sprawczości i odpowiedzialności za wspólny efekt. Starsi uczniowie również regularnie rozwijają umiejętności współpracy, planowania, komunikacji i odpowiedzialności, a kończąc szkołę wyróżniają się wysokimi kompetencjami w pracy zespołowej. Aby metoda projektu była prowadzona rzetelnie, a nie tylko hasłowo, kadra regularnie uczestniczy w szkoleniach poświęconych jej praktycznemu stosowaniu.

4. Ocenianie wspierające rozwój W Puszczyku na co dzień świadomie rezygnujemy z bieżących ocen numerycznych i z ich zamaskowanych odpowiedników - punktów, procentów, czy rankingów, które pełnią tę samą funkcję selekcyjną. Zamiast tego uczeń otrzymuje ocenę opisową i usną informację zwrotną, skoncentrowaną przede wszystkim na procesie uczenia się, postępach i mocnych stronach, ale także wskazującą konkretne obszary do dalszej pracy i kolejne kroki w procesie. Zależy nam, by informacja zwrotna była zawsze oparta na faktach i obserwacjach, a nie na opiniach czy etykietach - dzięki temu uczeń wie dokładnie, co zrobił dobrze i co może rozwinąć, zamiast usłyszeć ogólnikową ocenę siebie jako osoby. Postępy są regularnie podsumowywane w trójstronnej rozmowie: ucznia, nauczyciela/mentora i rodzica, co pozwala wszystkim stronom patrzeć w tym samym kierunku.

5. Naturalne wykorzystanie technologii Narzędzia cyfrowe traktujemy jako jedno z naturalnych narzędzi codziennej pracy, na równi z podręcznikiem, zeszytem czy lupą do obserwacji przyrody, a nie jako ciekawostkę, nagrodę czy element „nowoczesności” wprowadzany od czasu do czasu.

Jesteśmy Wzorcową Szkołą Apple, a nasi uczniowie korzystają z iPadów w konkretnych, jasno określonych celach: do nauki podczas zajęć, do współpracy nad wspólnym projektem, udostępniania i porządkowania materiałów, nagrywania czy dokumentowania obserwacji terenowych oraz do pracy własnej. Technologia w Puszczyku służy rozwijaniu samodzielności, twórczości, współpracy i odpowiedzialnego korzystania z informacji. Dlatego regularnie dbamy o rozwój higieny cyfrowej, ucząc dzieci zachowania równowagi między światem cyfrowym, ruchem, relacjami i bezpośrednim doświadczeniem.

6. Przyjazna przestrzeń szkolna Poza lasem, polaną i całym spektrum możliwości jakie daje funkcjonowanie przez cały rok w otoczeniu natury, uczniowie mają do dyspozycji własne bazy, boisko i pracownię, w których mogą pracować indywidualnie, w parach lub większych zespołach, w zależności od charakteru zadania i swoich potrzeb. Przestrzeń Puszczyka jest projektowana tak, aby wspierać różne sposoby uczenia się: daje możliwość działania, ruchu, wyciszenia, samodzielnej pracy i współpracy, a także codziennego kontaktu z przyrodą. Wspieramy dziecięcą aktywność - uczymy korzystania z wolności w sposób odpowiedzialny, bezpieczny i adekwatny do wieku. Dzieci mają dostęp do kuchni (także błotnej), przyborów szkolnych i narzędzi, z których korzystają samodzielnie, zgodnie z ustalonymi zasadami, a także dbają o wspólną przestrzeń w ramach dyżurów porządkowych. Ta swoboda opiera się na zaufaniu, ale również na obowiązujących przepisach i odpowiedzialności dorosłych za zapewnienie bezpiecznych ram działania.

7. Uczenie się poza szkołą Na wycieczki i wyjścia podróżujemy komunikacją publiczną, dzięki czemu uczniowie przy okazji uczą się czytania rozkładów jazdy, planowania trasy, samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w przestrzeni publicznej. Uczniowie współtworzą program, planują wybrane elementy i przejmują zadania adekwatnie do wieku, możliwości i gotowości. Przy odpowiedzialności i wsparciu dorosłych organizują wyjścia, wycieczki i nocowanki: tworzą programy, robią zakupy, przygotowują wspólne posiłki, samodzielnie składają zamówienia, nawiązują kontakt z dorosłymi (np. w sklepie, hotelu, urzędzie czy instytucji, do której się wybierają) i załatwiają drobne sprawy. Uczenie się poza budynkiem to nie tylko realizacja treści programowych, lecz także rozwijanie sprawczości, zaradności, odpowiedzialności, orientacji w świecie społecznym i relacji z miejscem, podczas codziennych wypraw do lasu, regularnych wyjść do obiektów użyteczności publicznej, instytucji kultury czy podczas wyjazdów do parków narodowych, gdzie teoria naturalnie łączy się z bezpośrednim doświadczeniem.

8. Zarządzanie społecznościami Nauczyciele w Puszczyku samodzielnie dobierają metody i formy pracy odpowiednie dla swojej grupy, działając w ramach wspólnego modelu edukacyjnego, programu szkoły i uzgodnionych zasad pracy. Nauczyciele wspierają się wzajemnie, konsultują swoje pomysły i współpracują międzyprzedmiotowo, planując m.in. wspólne bloki czy projekty łączące różne dziedziny. Głos uczniów nie jest tylko symboliczny: mają oni realny wpływ na to, jak wyglądają wyprawy, wyjścia, wycieczki i zajęcia TUS. Zgłaszają propozycje, negocjują szczegóły i współdecydują o programie. Rodzice z kolei angażują się w życie szkoły poprzez prowadzenie warsztatów dla uczniów, udział w spotkaniach z zakresu doradztwa zawodowego oraz w spotkaniach społeczności szkolnej, na których mogą wprost zgłaszać swoje potrzeby i uwagi. Szkoła pozostaje z rodzicami w dialogu, wspólnie rozpoznając potrzeby, możliwości i granice odpowiedzialności każdej ze stron.

Program Dobrej Edukacji

Program Dobrej Edukacji jest przygotowywany i modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół realizujących Program Dobrej Edukacji i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami. Nauczyciele szkół Dobrej Edukacji na stałe współpracują w zespołach blokowych, odpowiednio do tego, w skład jakiego bloku programowego wchodzi prowadzone przez nich zajęcia edukacyjne.

Program Dobrej Edukacji to jeden program szkolny obejmujący w sposób zblokowany wszystkie dziedziny i etapy edukacyjne. Celem Programu Dobrej Edukacji jest wykształcenie człowieka dobrze przygotowanego do życia, do ciągłego kształcenia się i do wykonywania pracy, która będzie dla niego źródłem poczucia sukcesu i satysfakcji. Jego integralnymi częściami są:

- 1) niniejsze Założenia Dobrej Edukacji, opisujące główne zasady organizacji pracy i stosowane standardy edukacji spersonalizowanej;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny;
- 3) program realizacji doradztwa zawodowego;
- 4) autorski zestaw programów nauczania określający wymagania programowe i wśród nich cele edukacyjne do osiągnięcia przez każdego ucznia w kolejnych latach nauki w sposób zgodny z podstawą programową.

Cele edukacyjne Programu Dobrej Edukacji to wymagania obowiązujące uczniów w pierwszej kolejności, wybrane spośród wymagań edukacyjnych podstawy programowej kształcenia ogólnego. Dla każdego ucznia nauczyciele opracowują cele edukacyjne indywidualnie, po wstępnej diagnozie oraz ze znajomością jego potrzeb - czyli jest to postawienie akcentu na wymagania z podstawy programowej najbardziej pomocne i potrzebne do kontynuowania nauki przez konkretnego ucznia.

Zamieszczone w Programie **listy blokowych celów edukacyjnych**, są pomocne w przygotowywaniu indywidualnych, dostosowanych do potrzeb poszczególnych uczniów list ich celów edukacyjnych oraz przy ustalaniu ich ocen śródrocznych i rocznych.

Struktura Programu Dobrej Edukacji

Szkoły realizujące Program Dobrej Edukacji mogą zajmować się uczniami od klasy pierwszej szkoły podstawowej aż do klasy maturalnej. Może działać przy nich również oddział przedszkolny lub przedszkole, realizujące wymagania programowe spójne z wymaganiami realizowanymi na kolejnych etapach.

Szkoły te koncentrują się na rozwoju uczniowskich pasji i zainteresowań. Zajęcia edukacyjne mogą być planowane w grupach obejmujących uczniów z kilku kolejnych roczników. Skład grup ustalany jest co roku na podstawie analizy potrzeb uczniów. Mogą być tworzone grupy, w których uczeń uczestniczy na podstawie własnego wyboru lub zdiagnozowanego poziomu zaawansowania, ale i takie, gdzie uczeń, poznając obowiązkowe treści programowe, pomaga mniej zaawansowanym uczniom lub korzysta z pomocy uczniów bardziej zaawansowanych.

Program Dobrej Edukacji jest modyfikowany przez Instytut Dobrej Edukacji w wyniku współpracy kadry pedagogicznej wszystkich szkół Dobrej Edukacji i zgodnie z odpowiednimi rozporządzeniami. Przystąpienie do realizowania Programu Dobrej Edukacji jest możliwe przy pomocy metodycznej Instytutu Dobrej Edukacji.

W latach 2026-2032 będą stopniowo wchodzić w życie zapowiadane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej zmiany programowe. Przedstawiciele kadry pedagogicznej szkół Dobrej Edukacji pracują nad dostosowywaniem Programu Dobrej Edukacji do tych zmian. Pewne roczniki uczniów będą w kolejnych latach realizować nowe, a inne stare wymagania programowe. Szczegółowe wymagania Programu Dobrej Edukacji, z wyróżnieniem celów edukacyjnych do osiągnięcia w poszczególnych latach nauki, są dostępne dla kadry pedagogicznej po zalogowaniu się na służbowe konta mailowe.

Poniższa tabela zawiera wymienienie i cele wszystkich części Programu Dobrej Edukacji - tych nowo przygotowywanych i niektórych poprzednich, które jeszcze w roku szkolnym 2026/27 obowiązują wskazane roczniki uczniów.

MAPA PROGRAMOWA 2026/27 (części na żółto są przygotowane i ogłoszone w szkole, części zaznaczone na zielono są przygotowane zgodnie z wymogami z roku szkolnego 2025/26 i nie

obowiązują roczników objętych zmianami programowymi, części wymienione na niebiesko są opracowane zgodnie ze zmienionymi przepisami)

Linki do odpowiednich części programu zawiera plik: [Tabela MAPA PROGRAMOWA 2026](#)

Części programu obowiązujące w roku szkolnym 2026/27	Cele bloku	Uwagi o zawartości
Założenia Dobrej Edukacji w (nazwa szkoły) każda szkoła przygotowuje swoją charakterystykę i swój opis sposobu realizowania Standardów przyjęty na dany rok szkolny	Wszystkie niżej wymienione cele	Szkolna część wstępna Programu Dobrej Edukacji, obejmująca: - charakterystykę pracy w konkretnej szkole; - opis sposobu realizowania w danej szkole Standardów Dobrej Edukacji; - wymienienie wspólnych głównych celów poszczególnych bloków programowych.
2026 FUNDAMENT SP03 zmodyfikowany 2026, obowiązuje wszystkie roczniki przedszkolne i wczesnoszkolne	Pewność siebie i radość z nauki. <i>Odkrywamy i doświadczamy, tworząc fundament przyszłości.</i>	- program wychowawczo- profilaktyczny, - opis, jak prowadzić: spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe, projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, - cele edukacyjne przygotowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
2026 DOBRZY SP48 zmodyfikowany 2026, obowiązuje wszystkie klasy IV-VIII	Samodzielność, współpraca, odpowiedzialność. <i>Dbamy o potrzeby własne i innych.</i>	- program wychowawczo- profilaktyczny, - opis, jak prowadzić: spotkania Społeczności Uczniów, indywidualne spotkania z mentorem, doradztwo zawodowe
2026 DOBRZY LT zmodyfikowany 2026, obowiązuje wszystkie roczniki szkół średnich		
2026 AKTYWNI SP48 zmodyfikowany 2026, obowiązuje wszystkie klasy IV-VIII	Świadoma dbałość o ciało i zdrowie. <i>Jesteśmy aktywni.</i>	- cele edukacyjne przedmiotu wychowanie fizyczne
2026 AKTYWNI LT zmodyfikowany 2026, obowiązuje wszystkie roczniki szkół średnich		
2026 TWÓRCZY SP48 zmodyfikowany 2026, obowiązuje tylko klasy IV	Uczestnictwo w kulturze. <i>Pięknie mówimy, piszemy, tworzymy.</i>	- cele edukacyjne przedmiotów: język polski, plastyka, muzyka
TWÓRCZY SP48 obowiązuje tylko klasy V-VIII		- cele edukacyjne przedmiotów: język polski, plastyka, muzyka, historia sztuki
TWÓRCZY LT obowiązuje wszystkie roczniki szkół średnich		
2026 OTWARCI zmodyfikowany 2026, obowiązuje wszystkie roczniki klas IV-VIII i szkół średnich	Porozumiewanie się. <i>Korzystamy z dorobku wielu kultur, szanujemy różnorodność.</i>	- cele edukacyjne języków obcych

2026 KRYTYCZNI SP48 zmodyfikowany 2026, obowiązuje tylko klasy IV	Stawianie pytań w trakcie poznawania świata. <i>Myślimy krytycznie.</i>	- cele edukacyjne przedmiotów: historia, edukacja obywatelska, etyka
KRYTYCZNI SP48 obowiązuje tylko klasy V-VIII		- cele edukacyjne przedmiotów: historia, wiedza o społeczeństwie, etyka
KRYTYCZNI LT obowiązuje wszystkie roczniki szkół średnich		- cele edukacyjne przedmiotów: historia, geografia, wiedza o społeczeństwie, edukacja obywatelska, etyka, filozofia
2026 ROZUMNI SP48 zmodyfikowany 2026, obowiązuje tylko klasy IV	Rozumowanie w naukach przyrodniczych. <i>Prowadzimy obserwacje i doświadczenia, tłumaczymy otaczający nas świat.</i>	- cele edukacyjne przedmiotów: przyroda, biologia, geografia, fizyka, chemia
ROZUMNI SP48 obowiązuje tylko klasy V-VIII		- cele edukacyjne przedmiotów: przyroda, biologia, geografia, technika, fizyka, chemia
ROZUMNI LT obowiązuje wszystkie roczniki szkół średnich		- cele edukacyjne przedmiotów: biologia, fizyka, chemia
2026 LOGICZNI SP48 zmodyfikowany 2026, obowiązuje tylko klasy IV	Logiczne myślenie i działanie. <i>Znajdujemy rozwiązania w sytuacjach problemowych.</i>	- cele edukacyjne przedmiotów: matematyka, informatyka
LOGICZNI SP48 obowiązuje tylko klasy V-VIII		
LOGICZNI LT obowiązuje wszystkie roczniki szkół średnich		
2026 PRAKTYCZNI SP48 nowy blok, zpt obowiązuje tylko klasy IV	Stosowanie wiedzy w życiu codziennym. <i>Uczymy się działać skutecznie, odpowiedzialnie i bezpiecznie.</i>	- opis, jak prowadzić: projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru, - cele edukacyjne przedmiotów: zajęcia praktyczno- techniczne, kształcenie obronne, edukacja zdrowotna
2026 PRAKTYCZNI LT nowy blok, obowiązuje wszystkie roczniki szkół średnich		- opis, jak prowadzić: projekty w grupach skupiających uczniów na podstawie własnego wyboru lub kursy praktyczne lub przedmioty zawodowe, - cele edukacyjne przedmiotów: biznes i zarządzanie, kształcenie obronne, edukacja zdrowotna
2026 UWAŻNI nowa grupa współpracy, sposób działania obowiązuje wszystkie roczniki uczniów	Współorganizowanie. <i>Poszerzamy możliwości osiągnięcia celów.</i>	- opis, jak prowadzić (zależnie od potrzeb) zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne - uwagi dotyczące współorganizowania zajęć dydaktycznych i organizacji pracy specjalistów